

- 1 Había una vez un roble que crecía al borde de la ladera. Era viejo, pues trescientos sesenta y cinco años llevaban sus raíces enterradas en esas tierras. Casi cuatro siglos asomado al borde del risco, como un faro que buscaban los marinos cuando se acercaban a tierra. Sin embargo, los robles miden el tiempo de forma diferente a los humanos, y mientras nosotros dormimos y soñamos cada noche, para ellos el periodo de sueño es todo el invierno.
- 2 Había también en aquel paraje cercano al mar, una pequeña mariposa que nació por la mañana. Volaba entre las flores y las hierbas próximas al roble cuando éste se dirigió a ella: - ¡Pobre mariposa! - le dijo - Apenas un día de vida y morirás, es muy breve tu existencia.
- 3 - ¿Breve? - respondió ella, orgullosa - tengo infinidad de momentos agradables en lo que tú llamas corta vida. - Más bien creo, - continuó la mariposa - que son tus momentos los que resultan prolongados: tres estaciones de vigilia y un invierno de sueño se me antojan larguísimos. Despiertas en primavera, disfrutas del verano, te acuestas a dormir en otoño, y pasas toda una estación durmiendo. Tu tiempo es tan largo que ni siquiera puedo calcularlo, pero creo que nuestros momentos son igualmente intensos.
- 4 Sin embargo el roble no podía evitar sentir lástima por los insectos, los humanos y en general, todas aquellas criaturas que tenían un período de vida menor que el suyo y a los que veía apagarse mientras él, invariable, seguía asomado al precipicio. Llegó el invierno y el árbol, ya despojado de sus vestidos, las hojas que los vientos del otoño se llevaron, se dispuso a dormir.
- 5 - ¡Duerme! - le decían los primeros hielos de la noche. - ¡Sueña! - se despedían los pájaros - Nos veremos de nuevo en primavera. - ¡Duerme! - susurraba la escarcha - Traeré una sábana de blanca nieve para cubrir tus ramas. Duerme, y te despertará el sol de la primavera. - ¡Sueña! - Decían los vientos entre sus ramas desnudas - Y que tengas dulces sueños.
- 4 Y el viejo roble durmió y soñó, recordando episodios de su larga vida. Recordaba su cuna, una bellota. Y sus primeras ramas, ansiosas por crecer altas para acercarse más al sol, para recoger la energía de la vida. Sus incipientes raíces, buscando sustento y apoyo en lo más profundo de la tierra. Hacía ya casi cuatro siglos de aquello.
- 5 Soñó también con todos aquellos que, en un momento u otro de su dilatada vida habían compartido aquel risco con él: parejas de enamorados que buscaban la sombra de su follaje para compartir secretos a media voz o alabarderos que aprovechaban un momento de descanso en la batalla para descansar apoyados en su tronco o incluso encender una hoguera para calentar las viandas y reponer fuerzas.
- 6 Soñó con los pequeños insectos, con las delicadas florecitas que le acompañaban apenas un día, para después desaparecer, dejando sólo el recuerdo... Y sintió una luz cegadora y brillante, una nueva savia que corría por su tronco hasta alcanzar las

ramas más frágiles. Escuchaba de fondo el tañir de campanas que anunciaban la Navidad, y supo que, de alguna manera, la realidad se había mezclado con sus sueños.

- 7 - Desearía que todos ellos, todos los que conocí, los que me acompañaron y los que pasaron por aquí para luego emprender su camino hacia lugares lejanos,... desearía compartir con ellos esta grata sensación. - Estamos aquí - Decían los pájaros en su sueño - ¡Ya hemos llegado! - le anunciaban las pequeñas flores. - ¡Hemos venido! - Decían los humanos a los que había conocido.
- 8 Al día siguiente, una gran muchedumbre se agolpaba en torno al viejo roble: la tempestad de la noche anterior había arrancado las raíces del árbol, que ahora yacía tumbado. Algunos de los congregados no pudieron evitar verter unas lágrimas, pues el roble les había guiado hasta la costa en más de una ocasión. Pero aquel sueño glorioso fue en realidad el último sueño del viejo roble.

Adaptación del original de Hans Christian Andersen

6.- Responde a las siguientes preguntas:

1.- Busca la palabra **borde** que aparece en el primer párrafo en el diccionario y escribe su significado y un sinónimo.

2.- Escribe la frase del segundo párrafo que nos ayuda a conocer el significado de **breve existencia**.

3.- En los párrafos 3 y 4 se dice que el roble duerme en invierno, ¿qué quiere decir esta expresión?

4.- Lee el párrafo 5 y señala la palabra que nos ayuda a saber el significado de **alabarderos**.

- Batalla
- Hoguera
- Descanso

5.- ¿Qué crees que es un alabardero?

6.- En el párrafo 5 aparece la palabra **viandas**, ¿qué expresiones del mismo párrafo nos pueden ayudar a comprender que son alimentos?

7.- Según el último párrafo, ¿cómo muere el viejo roble?

7.-Relaciona las siguientes frases con su significado.

1.-Mi padre cargó el burro.

2.-Juan cargó la cámara de fotos.

3.-El defensa cargó contra el delantero.

1.-Lo desplazó de su sitio al chocar.

2.-Poner peso encima del animal.

3.-Puso un carrete dentro de la máquina.

8.-Señala el significado correcto de la siguiente frase: *Mi compañero me pone a cien cuando discutimos.*

- Mi compañero es muy simpático.
- Mi compañero me pone nervioso.
- Mi compañero habla muy rápido.

9.- Relaciona cada frase con su significado:

1.-Andar con pies de plomo.

2.-Sacar los pies del plato.

3.-No dar pie con bola.

1.-Tener mucho cuidado.

2.-Equivocarse continuamente.

3.-Actuar con descaro y exageradamente.

10.-Señala el significado correcto del siguiente refrán: *A mal tiempo, buena cara.*

- Hay que saber sobrellevar los problemas de la vida.
- Cuando llueve hay que estar contentos.
- Cuando hace frío hay que poner buena cara.

Los últimos osos buscan un lugar donde vivir sin entrar en conflicto con el hombre.

- 1 No está siendo un buen otoño para los osos. Hace días, durante una jornada de caza de jabalíes en el leridano Valle de Arán, una hembra asustada atacó a un tirador. Fueron, afortunadamente, heridas leves para el hombre, pero suficientes para generar una gran polémica en la comarca. Responsables locales se alzaron contra la presencia del animal. La Generalitat y el Ministerio llegaron a un acuerdo: sedar y atrapar a la osa implicada.

- 2 Poco después, en otra punta de España, a la altura del kilómetro 417 de la autovía A-6 un camión de gran tonelaje se llevaba por delante a un joven macho. Esta vez sólo sufrió el oso. El vehículo pasó sobre él como si fuera un conejo. Es algo inédito: la primera vez que se atropella a un oso en España, y en una autovía. Y de nuevo, rumores en las tertulias y los foros de internet: ¿Es el plantígrado una amenaza para la seguridad vial?

- 3 En realidad, los dos incidentes han coincidido en el tiempo, pero tienen poco que ver entre sí. En el Pirineo catalán ya no quedan osos ibéricos, pues se extinguieron hace décadas. Sólo hay unos 12 o 15, de origen esloveno e introducidos por Francia. Cuando pasan a este lado se encuentran con el rechazo de una población a la que han impuesto la presencia de un animal sin que haya habido un trabajo previo de adaptación y sin que haya un recuerdo reciente de su presencia, que ayude a convivir.

- 4 En la Cordillera Cantábrica, la cosa es distinta. Allí sí quedan osos autóctonos. Los últimos 130 ejemplares de la raza ibérica, divididos en dos núcleos separados. El llamado occidental, que abarca comarcas de Asturias, norte de León y Galicia, tiene unos 100. El oriental, en el vértice entre Palencia, Cantabria y Asturias, tiene 30. Y las cosas están yendo bien. La especie es una de las cinco que cuentan con un plan nacional de recuperación y en los últimos años los ejemplares aumentan.

- 5 La conservación de su hábitat y el trabajo con la población rural han permitido su coexistencia con el hombre. La rapidez y la cuantía de las compensaciones de la administración por los daños causados por la fauna ayudan. Y el río de ingresos por turismo que da su presencia, comprobable en zonas como Somiedo, han hecho ver a muchos que es un activo más para la renta agraria.

21.-Contesta a las siguientes preguntas:

1.- Escribe, con una sola frase, la idea principal del párrafo primero.

2.- Escribe, con una sola frase, la idea principal del segundo párrafo.

3.- ¿Qué tienen en común las noticias de los dos primeros párrafos.

4.- En el párrafo tercero, aparece la frase: “En el Pirineo catalán ya no quedan osos ibéricos”, y en el cuarto estas frases: “En la Cordillera Cantábrica, la cosa es distinta. Allí sí quedan osos autóctonos.”

¿Cuál crees que es el significado de la palabra autóctonos?

- Que ha nacido o se ha originado en el mismo lugar donde se encuentra.
- Que ha nacido en distinto lugar en donde se encuentra
- Una clase de osos.

5.- ¿Qué problema tienen los osos que viven en los Pirineos, según el tercer párrafo?

6.- ¿Por qué no tienen el mismo problema los osos que viven en la Cordillera Cantábrica? La lectura del último párrafo te ayudará a contestar.

22.-Aquí tienes varios significados de la palabra caballo, relaciona los significados con las frases.

1.-El caballo galopa.

2.-Me comieron el caballo.

3.-Me tocó el caballo de copas.

1.-Pieza del juego del ajedrez.

2.-Carta de la baraja.

3.- Persona que posee amplios conocimientos o habilidades para hacer algo.

4.- Aparato gimnástico formado por cuatro patas y un cuerpo superior.

5.- Animal.

23.-Señala el significado correcto de la siguiente frase: *El novio de mi hermana tiene muy buena planta.*

- El novio es muy feo.
- El novio es muy alto.
- El novio tiene buena presencia.

24.- Relaciona cada frase con su significado:

1.-Este ejercicio está claro como el agua.

2.-Mi padre está con el agua al cuello.

3.-Se le hizo la boca agua cuando vio la tarta.

1.-Está pasando una situación difícil.

2.-Le entraron ganas de comérsela.

3.-Es fácil de entender.

25.-Señala el significado correcto del siguiente refrán: *A palabras necias, oídos sordos.*

- Hay que hacerse el sordo cuando alguien dice tonterías.
- Hay que taparse las orejas cuando alguien dice palabrotas.
- No hay que hacer caso del que habla sin razón.

- 1 En el estado español se abandonan al año más de 200.000 animales de compañía, de los cuales apenas sobrevive el 10%. Se acerca el verano, época en la que, el número de animales abandonados aumenta de forma escandalosa. En muchos casos, se



trata de cachorros que fueron el regalo de Navidad de algún niño/a; animales que han crecido, han dejado de ser un juguete deseado. Son seres que están indefensos ya que no han podido desarrollar muchos de sus instintos (caza, búsqueda de refugio...); que han sido acostumbrados, desde que nacieron, a depender de los humanos.

- 2 **Tras ser abandonados**, la gran mayoría de estos animales tiene un amargo final. Una gran parte de ellos mueren atropellados en las carreteras o vagan durante semanas por los campos y las ciudades, con una profunda tristeza, pasando hambre, heridos o con enfermedades infecciosas. Algunos acaban siendo utilizados por personas sin escrúpulos, como carnaza en peleas organizadas de perros. Puede ser que sean capturados para el tráfico ilegal de animales para experimentación, sufriendo y muriendo en algún laboratorio. Otros, tras unos días de estancia en perreras, serán sacrificados. En el mejor de los casos serán recogidos en refugios de asociaciones de defensa de los animales, si es que aún les queda espacio. Muy pocos sobreviven en libertad o son recogidos por personas que se interesan por su bienestar. Es uno/a más de la familia. ¿Cómo vas a permitir que le ocurra algo así?
- 3 Prepara con antelación el viaje con tu perro, gato, pájaro... Consulta con tu veterinario. Consulta previamente los hoteles, camping y demás alojamientos que permiten llevar animales de compañía.
- 4 Si no puedes llevártelo contigo, busca a una persona allegada que se haga cargo de atenderle. O llévalo a una residencia canina o felina durante los días que vayas a ausentarte.
- 5 **Si ellos se fueran de vacaciones, no dudarían en llevarte... puede ser muy divertido viajar juntos.**

45.-Contesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿En qué época aumenta el número de abandono de animales?

- Navidad
- Verano
- Primavera

2.- ¿En qué época se regalan más animales de compañía?

- Navidad
- Verano
- Primavera

3.- ¿Por qué causas nos explica el primer párrafo que los animales de compañía dependen de los humanos?

4.- En el párrafo segundo se habla de lo que les ocurre a los animales abandonados. Escribe tres formas en las que terminan.

5.- Si tenemos un animal de compañía, ¿qué nos dice el párrafo tres que debemos hacer antes de irnos de vacaciones para llevarlo con nosotros?

6.- Sino podemos llevar los animales de vacaciones, ¿dónde podemos dejarlos que estén bien cuidados?

7.- ¿Qué animales se alojarán en una residencia canina? _____

¿y en una felina? _____

46.- Busca en el diccionario el significado de perder y copia debajo de cada frase su significado.

1.-Se me perdió una moneda.

2.-La rueda pierde aire.

3.-María se perdió en el bosque.

47.-Señala el significado correcto de la siguiente frase: *El padre de mi amigo tiene malas pulgas.*

- Entrena pulgas para el circo.
- Tiene mal carácter.
- Tiene pulgas en su casa.

48.-Relaciona cada frase con su significado:

1.-Pedro incuba el sarampión.

2.-La gallina incuba los huevos.

1.-Da calor con su cuerpo para que nazcan pollitos.

2.-Está comenzando a padecer la enfermedad.

49.-Señala el significado correcto del siguiente refrán: *Cada maestrillo tiene su librillo.*

- Los maestros tienen todos libros.
- Cada maestro utiliza un libro diferente.
- Cada uno tiene su forma de explicar y hacer las cosas.

Completa la poesía con los nombres de animales que faltan, para ello fíjate en el ruido que producen.

palomita, potrillo, ratón, pajarito, burrito, ovejita, ranita, perdiz, vaquita

Todo animalito
de Nuestro Señor,
tiene su ruidito,
y procura hacerlo
a más y mejor.

Grita, llora, canta,
con la vocecita
que hay en su garganta.

Muge la, _____
bala la, _____
relincha el, _____
canta el _____.

Y allá en un rincón,
roe que te roe
se siente el _____.

Todo animalito
de Nuestro Señor
tiene su ruidito,

y procura hacerlo
a más y mejor.

Croa la _____,
silba la _____,
rebuzna el _____,
contento y feliz.

Mee !... la ovejita ;
la vaquita : Muu !...
y la _____
que dice : - Cu !...

*Fernán Félix de Amador
Del libro Manual Peuser de la Nueva Escuela*

103.-Busca en el diccionario la palabra **nota** y copia debajo de cada frase su significado.

1.-Andrés tuvo una nota muy baja en Conocimiento.

2.-Do, re, mi, son notas musicales.

3.-Mi amigo me pasó una nota.

4.-Mi primo toma notas mientras explica el profesor.

104.-Señala el significado correcto de la siguiente frase: *La unión hace la fuerza.*

- Hay que estar unidos para conseguir lo que nos proponemos.
- Hay que unirse para pelear.
- Hay que unirse para aprobar.

105.- Relaciona cada frase con su significado:

1.-Dieron en el clavo.

2.-Me agarré a un clavo ardiendo.

3.-¡Por los clavos de Cristo!

1.-Rogar encarecidamente.

2.-Acertaron.

3.-Hice todo lo que pude.

106.-Señala el significado correcto del siguiente refrán: *Del dicho al hecho hay mucho trecho.*

- Hay que hacer caso de todo lo que nos digan.
- No hay que hacer caso de todo lo que nos digan, pues no todo es verdad.
- Todo lo que nos dice un amigo es cierto.

La abuela de Miguel había estado fuera de la ciudad unos días visitando a una amiga. Durante esos días hubo una gran tormenta que asustó a todos. Hubo daños por toda la ciudad. Miguel y su papá habían revisado la casa de la abuela cuidadosamente, pero lo único que encontraron fueron unas ramas pequeñas tiradas en el patio de atrás. Miguel también notó que uno de los comederos para colibríes de la abuela estaba en el suelo.

En la estación de autobuses la abuela saludó a Miguel y a su papá con un abrazo. Preguntó sobre la tormenta y si su casa estaba bien.

—Tu casa está bien, abuelita —le dijo Miguel—. El viento rompió sólo unas cuantas ramas, y uno de tus comederos para colibríes se cayó.

—¡Ay, no! —exclamó ella—. Espero que mis amiguitos no hayan pasado hambre desde que me fui. Les haré más comida tan pronto como llegue a casa.

Cuando llegaron a la casa de la abuela, el papá de Miguel comenzó a recoger las ramas que se habían caído. Miguel y su abuela llevaron las maletas dentro. Después ella fue a la cocina y sacó una ollita. Comenzó a llenarla con agua y le puso una taza de azúcar. —Miguel, ¿me traes por favor el comedero para pájaros mientras preparo el agua azucarada?

—¿Es eso lo que comen los colibríes? —preguntó Miguel.

—Sí, es parecido al néctar de las flores —le explicó—. Debemos mezclarlo correctamente.

Miguel trajo el comedero para pájaros. Su abuela puso a calentar en la estufa la ollita con agua y azúcar, y las revolvió con mucho cuidado. Cuando la mezcla había hervido durante uno o dos minutos, la abuela quitó la ollita de la estufa. Luego deshizo su maleta y leyó las cartas que estaban sobre la mesa. Un poco después la mezcla se había enfriado. La abuela sacó una botellita roja del armario.

—¿Qué es eso? —preguntó Miguel.

—Es colorante rojo para alimentos —le dijo su abuela mientras ponía unas gotas en el agua azucarada—. Pintar el agua de rojo atraerá a los colibríes al comedero. Ellos se acercan a las cosas que son de color rojo brillante, como la camisa que tienes puesta. Es su color favorito.

Miguel ayudó a su abuela a vaciar con cuidado el agua azucarada dentro del comedero. Luego los dos salieron al jardín para colgar el comedero en la rama de un árbol. Poco después, Miguel escuchó un fuerte zumbido detrás de la cabeza. Al principio pensó que se trataba de una abeja y retrocedió, porque tenía miedo de que lo picara. Luego se sintió mejor al ver que se trataba de un pequeño colibrí.

—Ten cuidado de no asustarlo —le advirtió su abuela—. Le gusta tu camisa roja.

En ese momento Miguel y el pequeño colibrí estaban frente a frente. Él observó al pájaro detenidamente. Parecía flotar en el aire por mucho tiempo. Miguel nunca se había dado cuenta de que el colibrí era un animal muy interesante. Su plumaje era verde brillante en el lomo y rojo oscuro en el cuello. Los colores brillaban con la luz del sol. Miguel se movió un poco a la derecha y el colibrí lo siguió. Luego se movió a la izquierda y el pájaro también lo hizo. Finalmente, el colibrí vio el comedero y voló directamente hacia él.

Momentos después, el colibrí se fue volando. Miguel vio todos los demás comederos en el patio de su abuela. Entonces decidió visitarla más seguido.

Autor: Desconocido

131.-Contesta a las siguientes preguntas:

1.- Ordena los siguientes hechos del cuento.

- Miguel y su abuela llevaron las maletas dentro de la casa.
- El papá de Miguel comenzó a recoger las ramas que se habían caído.
- Miguel y su papá revisaron la casa de la abuela cuidadosamente.
- Miguel trajo adentro el comedero para pájaros.

2.- ¿Cuál crees que es el mejor resumen de este cuento?

- Miguel le ayuda a su abuela a llenar uno de los comederos para colibríes, él aprende sobre el alimento y el comportamiento de estos pájaros.
- Después de que Miguel y su abuela cuelgan otra vez el comedero para pájaros, Miguel escucha un fuerte zumbido.
- Mientras espera a que se enfríe el agua azucarada, la abuela de Miguel deshace su maleta y lee sus cartas.

3.- ¿En qué habitación mezcló el alimento para colibríes la abuela de Miguel?

4.- ¿Cómo crees que se sintió Miguel cuando estuvo frente a frente con el colibrí?

5.- ¿Por qué razón la abuela echa colorante rojo y no azul a la comida de los colibríes?

132.- Relaciona cada frase con su significado:

1.-Andrés colgó los libros.

2.-En esa librería venden libros de texto.

3.-Mi padre perdió el libro de familia.

1.-Libro donde se anotan los componentes de una familia.

2.-Abandonó los estudios.

3.-Los que sirven a los escolares.

133.-Señala el significado correcto de la siguiente frase: *El profesor está con la mosca detrás de la oreja.*

Tenía una mosca detrás de la oreja.

Sospechaba algo.

Le picaba la oreja.

134.- Relaciona cada frase con su significado:

1.-Quédate con el coche a cuenta de lo que te debo.

2.-No me salía la cuenta de multiplicar.

3.-Mi padre cerró la cuenta en el banco.

4.-Comenzó la cuenta atrás.

1.-A cambio de algo.

2.-Operación matemática

3.-Canceló la cuenta.

4.-Tiempo cada vez menor que falta para un acontecimiento

135.-Señala el significado correcto del siguiente refrán: *El que avisa no es traidor.*

El que te avisa de algo es porque es tu amigo.

Hay que avisar las cosas.

Si nos avisan de algo y no hacemos caso hay que acatar después las consecuencias.

Bombillas contra el cambio climático

Cambiar en nuestro país las bombillas clásicas por las de bajo consumo ahorraría más de seis millones de toneladas de dióxido de carbono.

1 Luchar contra el cambio climático puede empezar con un gesto tan sencillo como cambiar la iluminación de la casa. La bombilla incandescente, la de toda la vida, la que inventó Edison hace más de 100 años, se ha quedado en eso, en un artilugio del siglo XIX. El 90 % de la energía que consume la malgasta en generar calor. Sólo un 10 % de la electricidad se transforma en luz.

2 Las nuevas bombillas de bajo consumo han multiplicado la eficiencia hasta el punto de que, si comenzaran a emplearse en todos los hogares europeos, el efecto en la reducción de gases se notaría en las cifras totales de la unión europea.

3 Por ello la UE ha hecho del cambio de lámparas una de sus banderas verdes, y trabaja en una directiva para sustituir las bombillas de los alumbrados

públicos (oficinas y calles) en este 2008. Para el año siguiente, llegará una normativa para las viviendas

particulares, pero el cambio será lento porque en toda la Unión Europea hay unos 3.600 millones de bombillas incandescentes, y se venden 2.000 millones anuales.

Las viejas lámparas incandescentes dan una luz muy aceptable, si, pero casi toda la energía que consumen se transforma en calor y se pierde. Las nuevas bombillas de bajo consumo, por el contrario, funcionan como un fluorescente y dedican toda su energía a iluminar, por lo que necesitan menos electricidad.

La consecuencia es un ahorro directo para el bolsillo. Según datos de la Administración, una bombilla normal de 100 vatios puede ser reemplazada por otra de bajo consumo de 20 vatios que ilumina igual. Esta nueva lámpara ahorrará 640 kilovatios durante su vida útil. En otras palabras 90 euros.

Pero más importante todavía es el beneficio para el medio ambiente: si gastamos menos electricidad, hará falta menos generación en las centrales eléctricas y, por lo tanto, menos emisiones contaminantes y una menor contribución al cambio climático.

*DAVID VARONA
EL MUNDO N° 21 - 12-01-08*

4

5

6

141.-Contesta a las siguientes preguntas:

1.- Según el párrafo primero, ¿cuál es el problema de las bombillas antiguas?

2.- Encuentra en el párrafo 3º el significado de las siglas UE

3.- ¿Qué efecto positivo, según el párrafo 2º, tiene el cambio de las bombillas para el medio ambiente?

4.- ¿Qué efecto positivo, según el párrafo 5º, tiene el cambio de las bombillas para el consumidor?

5.- Escribe con una sola frase la idea principal del último párrafo.

6.- Escribe un resumen del texto.

142.-Relaciona las siguientes frases con su significado.

1.-Mi padre hizo un agujero en la pared para poner el taco.

2.-Cortaron el jamón en tacos.

3.-Mi amigo dice muchos tacos.

1.-Trozo de plástico que se coloca en un agujero.

2.-Palabrotas

3.-Trozos gruesos

143.-Señala el significado correcto de la siguiente frase: *Ángel pagó los platos rotos.*

Lo castigaron.

Pagó porque había roto los platos.

Se llevó la bronca por algo que había hecho otro.

144.-Relaciona cada una de estas frases con su significado:

1.-Me sacaron la lengua.

2.-Aprendí la lengua inglesa.

3.-Una lengua de fuego quemó el bosque.

1.-Órgano en el interior de la boca.

2.-Llamas que se levantan en una hoguera.

3.-Idioma de un país

145.-Señala el significado correcto del siguiente refrán: *El que la sigue la consigue.*

A veces se consiguen las cosas sin esfuerzo.

El que se esfuerza en conseguir algo y no para en su lucha, al final lo consigue.

Si corres detrás de alguien al final lo coges.